

МОУ «Эликманарская СОШ»

Согласовано.  
Педагогический совет  
Протокол от 01.03.2018г. № 7.

Утверждаю.  
Директор школы  
О.И. Трубникова  
Приказ от «02» марта 2018г. № 37



**Программа перехода школы  
в эффективный режим работы на 2018 год  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Эликманарская средняя общеобразовательная школа»**



Элекмонар, 2018

## Паспорт программы

<b><i>Нормативно-правовая база для разработки</i></b>	-Закон РФ «Об образовании в РФ»; -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; -Конвенция о правах ребенка; - Государственная программа «Развитие образования» -Устав МОУ «Эликманарская СОШ».
<b><i>Заказчик</i></b>	<b>Участники образовательного процесса</b>
<b><i>Основные разработчики</i></b>	Рабочая группа из представителей администрации и педагогов
<b><i>Сроки реализации программы</i></b>	2018г.
<b><i>Органы, ответственные за реализацию программы</i></b>	Администрация школы
<b><i>Управление программой</i></b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-методической работе.
<b><i>Источники финансирования</i></b>	Администрация МО «Чемальский район».

## Структура Программы

	<b>Содержание Программы</b>	
<b>1</b>	Аналитическая справка	
<b>2</b>	Актуальность Программы	
<b>3</b>	Цель и задачи	
<b>4</b>	Сроки реализации Программы	
<b>5</b>	Ресурсы Программы (кадровые, материально-технические, информационные)	
<b>6</b>	План реализации Программы	
<b>7</b>	Ожидаемые результаты реализации Программы	
<b>8</b>	Определение рисков реализации программы, пути их минимизации	

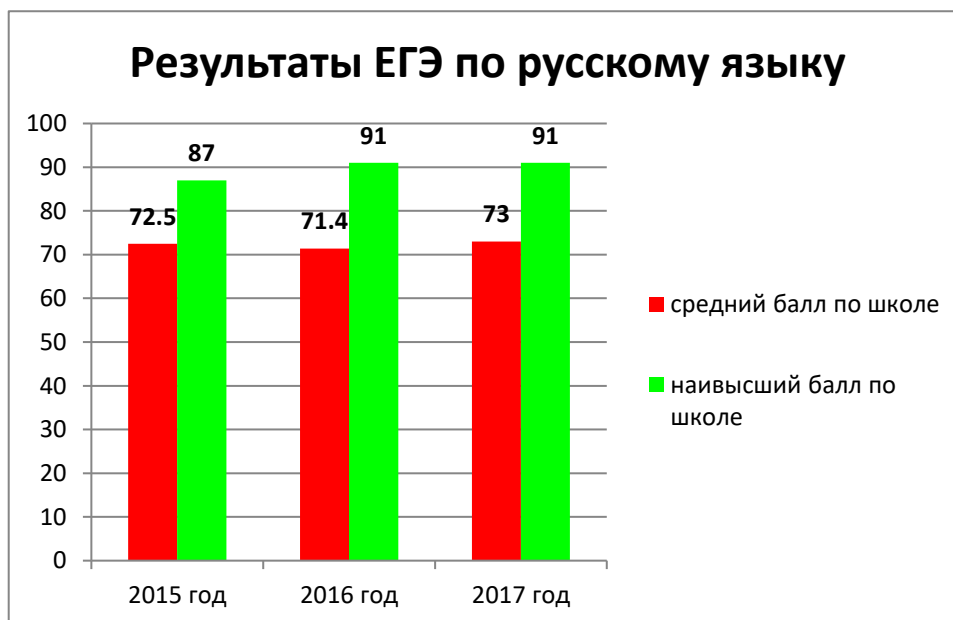
# 1. Аналитическая справка.

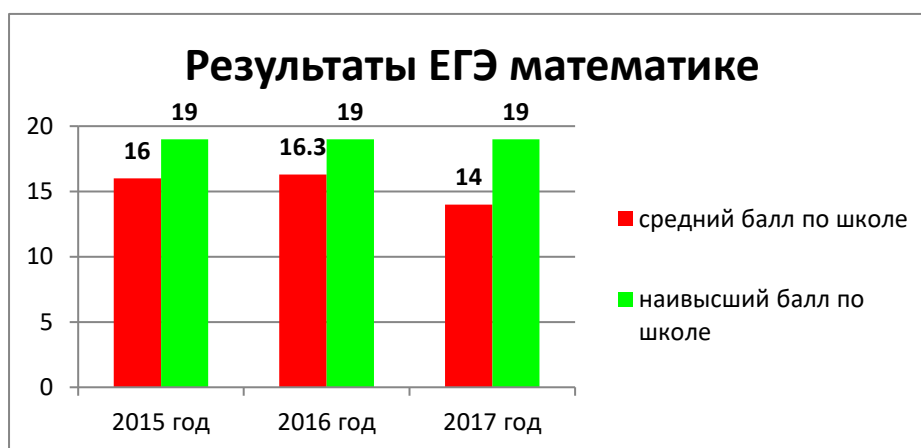
Успеваемость и качество знаний за период с 2015 по 2017гг.

№	Показатель	ОУ	2014/2015 %	2015/2016 %	2016/2017 %
	Успеваемость	МОУ «Эликманарская СОШ»	98	100	100
		Чемальский район в целом	99,1	99,5	97,5
	Качество знаний	МОУ «Эликманарская СОШ»	35	36	35
		Чемальский район в целом	43,2	40	37

Анализ результатов ГИА в 2015, 2016, 2017 гг

Результаты ЕГЭ

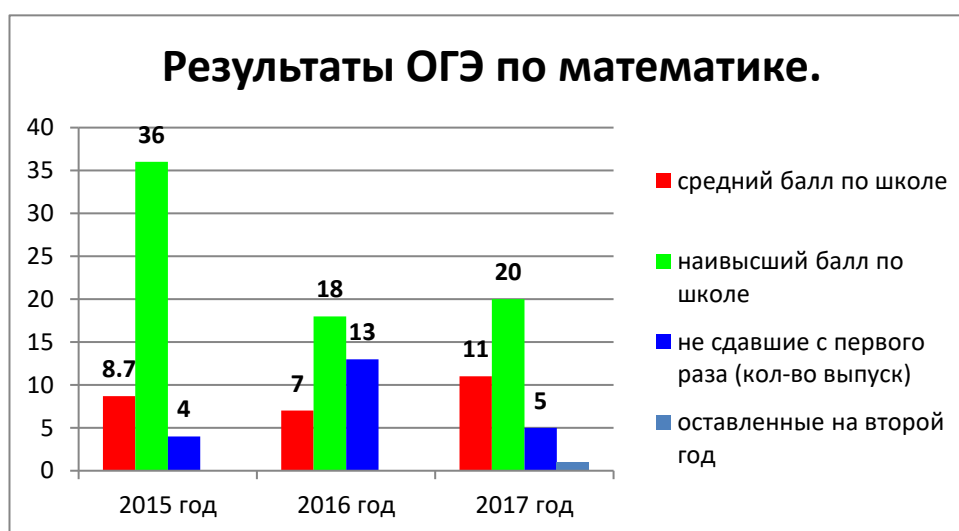




**Выводы: 1.** Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы по русскому языку и математике показывает, что выпускники школы имеют **стабильно хорошие** результаты по обязательным предметам.

Только 2 обучающихся школы с 2003 года (начало сдачи ЕГЭ) не получили аттестаты. Это были обучающиеся, прибывшие в 11 класс в середине учебного года из других школ.

### Результаты ОГЭ.





#### Выводы:

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике показывает, что выпускники 9 класса школы имеют **удовлетворительные результаты по математике** (удовлетворительные в связи с тем, что все ученики пересдают экзамен с удовлетворительным результатом). С каждым годом количество не сдавших математику с первого раза растёт. В 2015-2016 учебном году не сдали математику с первого раза 13 обучающихся (64%). В 2017 году их количество сократилось до 5 (38,5%), но 1 обучающийся так и не пересдал математику, и был оставлен на повторное обучение в 9 классе.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку показывает, что выпускники 9 класса школы имеют стабильно **хорошие результаты по русскому языку**.

#### Анализ социального паспорта школы

Социальный паспорт составлен социальным педагогом школы на основании данных, представленных классными руководителями 1 – 11 классов.

На 1 сентября 2017 – 2018 учебного года к занятиям в школе приступили 281 школьник из 227 семей.

Из них девочек - 143, мальчиков - 138.

##### Контингент обучающихся школы.

На начало учебного года в школе

- **81 обучающихся (29%) воспитываются в многодетных семьях (49 семей).**
- Каждый третий учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с **низким уровнем дохода (120 человек – 66%)**. Больше



всего детей из малообеспеченных семей в 6 классе, 4Б классе, одинаковое количество малообеспеченных семей в 3Б, 1А, 2А классах. В 4А и 6 классах практически все ученики из малообеспеченных семей.

- Каждый пятый ребенок (**61 - 22%**), обучающийся в нашем образовательном учреждении, из **неполной семьи**. В 1Б, 5А, 6 и 8Б классах прослеживается самый высокий процент неполных семей: более 30% обучающихся этого класса проживают с одним родителем.
- «**Группа риска**» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других детей подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Таких детей в школе **11 человек**. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:
  - асоциальное поведение родителей;
  - педагогическая несостоятельность родителей;
  - жестокое обращение с детьми.

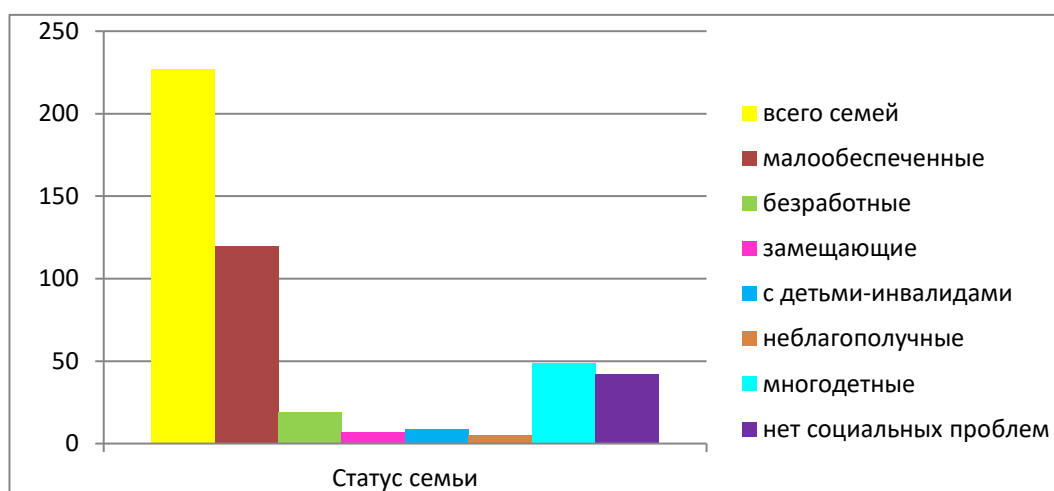
Эти дети находятся на особом контроле всего педагогического коллектива, а особенно социального педагога школы и классных руководителей, которые составляют индивидуальный план работы с детьми «группы риска». Большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости.

- - **5 (1%)** семей требуют особого внимания как **неблагополучные**. Эти семьи ведут асоциальный образ жизни, употребляют спиртные напитки, воспитанием детей не занимаются. Все дети из неблагополучных семей поставлены на внутришкольный учёт. Им уделяется особое внимание: предоставляется бесплатное питание в школе (по решению Управляющего совета), при малейшем подозрении на нездоровье ребенка привлекаются работники ЦРБ и т.д.
- **5 (1%) обучающихся** стоят на учёте в **КДН, ПДН**. Большая часть школьников, поставленных на учет, проживают в неблагополучных семьях. Все 5 ребят обучаются в среднем звене – это ученики 6 и 7 класса. Ребята поставлены на учёт за драки, за воровство. В младшем и старшем звене школьников,

поставленных на учет, нет, т.к. ведётся систематическая работа по коррекции поведения, по пропаганде правовых знаний. На 01.03.2018г на учете в КДН и ПДН стоит **1 обучающийся**.

- Среди обучающихся школы **9 детей-инвалидов (3%)**. 2 из них воспитываются в семье, где **родители- инвалиды**.
- **7 семей** являются замещающими, в них воспитывается **9 (3%) опекаемых школьников**. Из них только 2 являются сиротами, остальные воспитываются в замещающих семьях в связи с лишением родителей родительских прав.
- **18 детей (6%)** воспитываются в семьях, имеющих статус «безработные».
- **3 ребенка** по семейным обстоятельствами **проживают не с родителями** (отъезд родителей на заработки, жилищные условия семьи и др.). Все эти обучающиеся также находятся на особом контроле социального педагога школы и классных руководителей.
- Высшее образование имеют оба родителя - 8% от общего количества семей.
- Высшее образование у одного родителя – 20 % от общего количества семей.
- Не имеют высшего образования – 50 % родителей.

### Социальный статус семей:



**Выводы:** Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в с. Элекмонар, где находится МОУ «Эликманарская СОШ», проживает население разного социального статуса. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие.

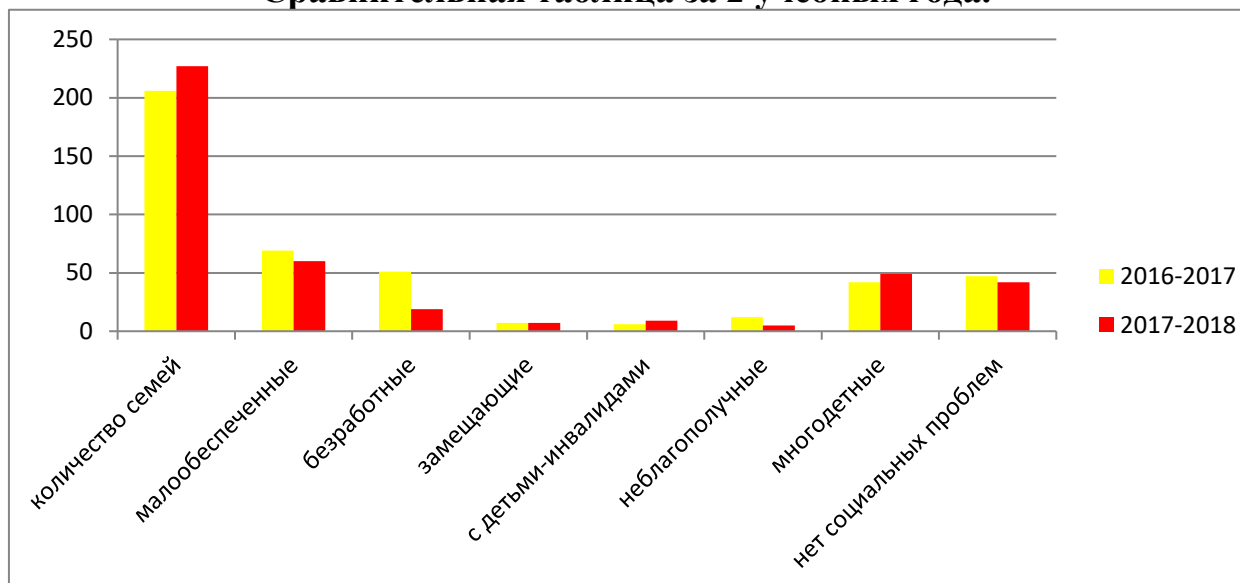
Процент малообеспеченных и безработных родителей очень высок.

Благодаря кропотливой работе классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога снизилось количество обучающихся, стоящих на учете в ПДН, КДН, на начало 2017-2018 учебного года до 5 обучающихся с 9, в данный момент только 1 ученик школы состоит



на учете. На внутришкольном учёте на сегодняшний день стоит 13 обучающихся.

### Сравнительная таблица за 2 учебных года.



### Анализ кадровых условий школы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место.

**Администрация** осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы.

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная **администрация**. Средний возраст - 52 года, опыт административной работы от 8 до 13 лет, педагогический стаж от 8 до 37 лет, стаж работы в МОУ «Эликманарская СОШ» от 7 до 34 лет. Все члены администрации имеют высшее образование.

Директор школы Трубникова Ольга Ивановна прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджер организации», аттестована на 1-ю квалификационную категорию. Заместители директора аттестованы на соответствие занимаемой

должности. Все имеют квалификационные категории по должности «учитель»: 3 человека - высшую категорию, 1 человек – 1-ю категорию, 1 человек аттестован на «соответствие занимаемой должности» при стаже по должности «учитель» - 3 года.

**Педагогический состав** коллектива характеризуется следующими показателями:

- в школе 33 педагогических работника. В числе работающих:
- 1 «Отличник просвещения» (3%),
- 7 педагогов (21%) имеют Почётную грамоту Минобр РФ;
- 4 педагога (12%) награждены Почётной грамотой Госсобрания Эл-Курултай
- 12 педагогических работника (36,4%) имеют квалификационные категории по должности «учитель».

Анализ педагогического состава по возрастному цензу, образованию и категории.



**Выводы:** 1. 42,5% педагогов составляет группу от 21 до 40 лет, но большинство педагогов, а это 45,5% - составляют группу свыше 50 лет. Кроме того из них половина педагогов – свыше 55 лет. Относительный баланс по параметру «возрастной ценз» сохраняется за счёт группы педагогов от 40 до 49 лет. Наблюдается явная тенденция старения коллектива, в тоже время за последние три года в школу пришло 3 педагога до 40 лет.

2. Преобладающее количество педагогов школы имеют большую

нагрузку (38 ставок педагогических работников распределены между 24 педагогами), чтобы хоть как - то компенсировать низкий уровень заработной платы. В свою очередь большая учебная нагрузка и возраст являются причинами усталости и эмоционального выгорания, в отдельных случаях даже инертности, а это приводит к нежеланию в полной мере реализовывать требования ФГОС.

3. Отсутствие свободного жилого фонда в селе и невысокая заработная плата не позволяет активно привлекать молодых специалистов.

4. Показатели текучести кадров стабильны: в пределах 3% ежегодно. Текучесть кадров происходит за счёт ухода педагогов на пенсию.



**Выводы:** 1. Педагогические работники без высшего и среднего педагогического образования отсутствуют.

2. Один педагог не имеет педагогического образования. Это учитель технологии для мальчиков. Стаж более 25 лет, аттестация на «соответствие занимаемой должности», своевременное прохождение курсов повышения квалификации – всё это позволяет учителю проводить уроки в соответствии с ФГОС.

3. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 81,8% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности УВП.



**Выводы:** 1. Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет невысокие показатели по параметру «квалификация», 44,7 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

2. Количество педагогов, аттестованных на «соответствие занимаемой должности» составляет 42,8 %, в основном это педагоги предпенсионного возраста или со стажем работы до 5 лет.

3. Не аттестовано 12,5 % педагогов. Это учителя со стажем работы до 2-х лет и вышедшие из декретного отпуска.

4. Педагогические работники старше 50 лет отказываются проходить аттестацию на КК, объясняя это незначительной разницей в зарплате.

### Выводы по результатам анализа

МОУ «Эликманарская СОШ» расположена в центре села Элекмонар, которое расположилось на берегах 2-х рек. Протяженность 3-х основных улиц от центра села (школы) составляет в среднем 5-7 км, что затрудняет организацию внеклассной работы, внеурочной деятельности, дополнительных занятий. Школа учится в 2 смены. В 1 смену: 1-ые, 5-ые, 8-11 классы ( всего 10 классов); во вторую – 2 – 4 классы, 6 и 7 (всего 8 классов). В школе работает группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста и группа продлённого дня для первоклассников. Все кабинеты школы заняты с 8.00 до 18.30.

В последние 5 лет в селе Элекмонар произошли большие перемены в худшую сторону. Сёла России такой упадок пережили в 90-ые годы. А Элекмонар – в последние годы. Закрылись почти все организации, в которых работали жители села: детский противотуберкулёзный санаторий, детский сад, военкомат, районная больница. Всё это наложило свой отпечаток на социальный статус жителей и родителей обучающихся школы в том числе.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей

нашей образовательной организации: большинство родителей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, вынуждены работать за пределами села, чтобы содержать семью. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда своевременно могут опереться на мудрый совет взрослого. На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей (каждый пятый ребёнок из неполной семьи) и малоимущих семей (60% детей из малообеспеченных семей). Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 28%, среднее специальное или техническое – 22%, не имеют профессионального образования - 50%.

С 2015 года происходит снижение учебных результатов обучающихся за курс основного общего образования (результаты ОГЭ). Это обусловлено наличием детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, что ведет к недостаточному уровню сформированности мотивации к обучению, недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого ученика на уроке.

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу за пределами села, чтобы каким-то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Количество детей, стоящих на разных видах учета в 2015-2016 учебном году в школе их было 13 человек, в 2016-2017 – 9, на 1 сентября 2018 года составляло 5.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, но и как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

## SWOT – анализ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Школа обеспечена кадрами.</li><li>2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</li><li>3. Высокий профессионализм учителей.</li><li>4. Соблюдение преемственности в преподавании.</li><li>5. Наличие факультативных занятий, кружков, внеурочной деятельности.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями.</li><li>2. Поддержка программы «Одаренные дети».</li><li>3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</li><li>4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</li><li>5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных условиях.</li><li>6. Использование развивающих технологий в учебном процессе.</li><li>7. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.</li></ol>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты ОГЭ в 9 классе)</li><li>2. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе.</li><li>3. Слабое ресурсное обеспечение информационно-образовательного пространства школы.</li><li>4. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и их ИКТ компетенций.</li><li>5. Малоэффективная работа Управляющего совета школы.</li><li>6. Слабые связи с родительской общественностью и социальными партнерами.</li><li>7. Низкий уровень социализации обучающихся.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.</li><li>2. Отсутствие возможности привлечь в школу молодых учителей.</li><li>3. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.</li><li>4. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОУ на выполнение Программы.</li></ol>



8. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.	
--	--

## 2. Актуальность программы

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы:

**проблема первая** – низкое качество эффективности управления деятельностью и развитием образовательного учреждения в соответствии с стратегическими целями связано с возрастными проблемами коллектива. Следствием этого является

**проблема вторая** — недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности школы и низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию, неприятие системных инноваций;

**проблема третья** – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление и мотивации к обучению школьников, находящихся в сложных социальных условиях.

**Проблема четвертая** – отсутствие желания родителей принимать участие в воспитательном и образовательном процессах.

## 3 Цель и задачи программы

### **Цель:**

**Создание условий** для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через участие в «Региональной программе поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

### **Задачи:**

1. Создать условия для обеспечения эффективного управления деятельностью и развитием образовательного учреждения в соответствии с поставленной целью;
2. Разработать эффективную систему организации инновационной деятельности школы через повышение мотивации педагогов к профессиональному развитию.
3. Подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью повышения мотивации к обучению и социальной адаптации.

4. Обеспечить взаимодействие между участниками образовательных отношений в процессе реализации плана перевода школы в эффективный режим функционирования.

#### 4. Сроки реализации Программы

№	Название этапа	Сроки
1	Подготовительный	январь 2018 - март 2018г.
2	Практический	апрель 2018 – октябрь 2018г.
3	Аналитический	ноябрь 2018 – декабрь 2018г.

#### 5. Ресурсы программы (кадровые, материально-технические, информационные)

##### Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование.	Функционал специалиста в Программе
1.	Трубникова Ольга Ивановна	<b>Директор.</b> <b>Учитель русского языка и литературы.</b> Образование: <u>высшее</u>	<b>Разработчик, руководитель программы</b> Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, разрабатывает нормативную базу.
2.	Кудинова Вера Васильевна	<b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</b> <b>Учитель технологии.</b> Образование: <u>высшее</u>	<b>Разработчик</b> Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный <b>контроль</b> , сбор и обработку данных в рамках программы
3.	Трубникова Наталья Георгиевна	<b>Заместитель директора по учебно – методической работе.</b> <b>Учитель истории и</b>	<b>Разработчик</b> Решает, научные, методические и иные

		<b>обществознания.</b> Образование: <b><u>высшее</u></b>	вопросы, занимается подведением итогов и оформлением результатов программы, принимает участие в разработке нормативной базы, готовит методические рекомендации по теме программы.
3.	Носова Марина Васильевна	<b>Заместитель директора по воспитательной работе.</b> <b>Учитель русского языка и литературы.</b> Образование: <b><u>высшее</u></b>	<b>Разработчик.</b> Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
4.	Борцова Светлана Васильевна	<b>Педагог – психолог.</b> <b>Учитель географии.</b> Образование: <b><u>высшее</u></b>	<b>Разработчик</b> Психолого-педагогическое сопровождение
5.	Горночакова Татьяна Юрьевна	<b>Социальный педагог</b> Образование: <b><u>высшее</u></b>	<b>Разработчик</b> Психолого-педагогическое сопровождение
6.	Кокулева Чечек Валерьевна	<b>Библиотекарь</b> Образование: <b><u>высшее</u></b>	<b>Разработчик</b> Информационно - методическое сопровождение

**Материально-техническое обеспечение  
и оснащенность образовательного процесса.**

Школа расположена в 3-х зданиях. Основное здание построено

в 1956 году, капитально отремонтировано в 2007 году. Начальная школа расположена в здании, построенном в 1975 году. Здание присоединено к основной школе переходом. В отдельном здании расположена столовая. В школе имеется тёплый туалет. Водоснабжение осуществляется от стационарной системы водоснабжения, размещённой в школе.

Школа имеет заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности №302 от 26 мая 2009 года, санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 04.01.01.000.м.000111.04.09 ОТ10.04.2009 г.

Общее количество учебных кабинетов – 13 (а именно: к. английского языка, к. биологии, к. истории, к. химии и физики, к. русского языка и литературы, к. географии, к. ОБЖ, к. математики, к. нач. классов №1, №2, №3, к. информатики, к. технологии).

В школе имеется библиотека, рядом с библиотекой – школьный краеведческий музей.

В школе имеется спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка. На территории школы установлены спортивные тренажёры.

Школьная столовая на 48 мест оснащена необходимым оборудованием.

Около школы расположен пришкольный участок, на котором силами педагогических работников и обучающихся выращиваются овощи для школьной столовой.

Для организации подвоза обучающихся в школе имеются 2 автобуса. Кроме этого имеется грузовая машина.

**Информационное обеспечение  
Оснащение компьютерной, телевизионной,  
иной техникой и др. оборудованием кабинетов школы**

Оборудование	Наименование кабинета																					
	Всего	Информатики	Биологии	Химии и физики	Технологии	Математики	Английского яз.	Рус. яз и	Истории	Начальных кл	Начальных кл	Начальных кл	Географии	Библиотека	Музей	ОБЖ	Психолога и соц	Методкабинет	Бухгалтерия	Директорская	Отдел кадров и	Детский сад
Компьютер	25	11		1		1		1		1	1	1	1	1				2	2		1	1
Ноутбук	10		1		1	1	1		1								1	1		1	1	1
Мультимедий комплекс(экран, проектор)	7	1			1		1				1	1	1					1				1
Интерактивная доска	6		1	1		1		1	1	1												
Программное обеспечение	35	11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1			1	3	2	1	2	2
Комплект шк. мебели на 24 ученика		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1									
Сканер	2												1							1		
Принтер	9												1				1	2	1	1	1	2
Присоединение к Интернету		+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-
Телевизор	5								1				1									3
ДВД приставка	6								1				1					1				3
Видеонаблюдение	2																					1
Фотоаппарат	1																	1				
Комплекты наглядных таблиц			1	1	1	1	1	1	1	1			1			1						1
Швейные машинки					4																	
Оверлок					1																	
Комплект оборудования для лабораторных работ	3		1	2																		

В нашей школе к 2010г. были созданы комфортные условия для получения знаний учащимися, достаточное материально-техническое оснащение для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ: все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием, кабинет информатики на 10 ученических мест, кабинет педагога - психолога и социального педагога, медицинский кабинет, спортивный зал, на 80% оснащённый спортивным инвентарём, комната школьника, столовая, но к 2018г. все оборудование технически устарело и на сегодняшний день требует обновления.

Вся имеющаяся материальная база в полной мере используется в образовательной деятельности большинством педагогов.

## 6. План реализации Программы

№ п/п	Содержание работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b><i>Управление</i></b>				
1	Участие в сетевом взаимодействии между школами района	апрель – октябрь 2018г.	Трубникова О.И. – директор школы	Расширение перечня образовательных услуг, повышения качества эффективности образовательной деятельности и качества образовательных результатов школьников
2	Диагностика актуального состояния школы	Январь – февраль 2018г.	Кудинова В.В. – зам. директора школы по УВР, Трубникова Н.Г. – зам. директора по УМР	Обеспечение анализа результатов и рефлексия всех видов деятельности, определение стратегии развития ОУ и вывода школы в режим эффективного функционирования
3	Обновление управленческой команды и педагогического коллектива школы	Январь – декабрь 2018г.	Трубникова О.И. - директор школы	Ротация кадров коллектива с целью изменения системы управления школой и стратегии профессионального развития коллектива
4	Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с	в течение года	Трубникова Н.Г. – зам. директора школы по УМР, Кудинова В.В. – зам. директора по УВР	Качество кадрового ресурса. Качество образовательных результатов школьников



	<p>КОНТИНГЕНТОМ повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.</p>			
5	<p>Внесение в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей в образовательном учреждении, изменения:</p> <p>1) обеспечивающие учет при расчете базовой части заработной платы учителя параметров, характеризующих сложность контингента учащихся;</p> <p>2) определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.</p>	Май 2018г.	Администрация школы	Повышение оплаты труда педагогов, работающих в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
6	<p>Систематическое обновление в общеобразовательном учреждении социального паспорта обучающихся как инструмента сбора данных по</p>	<p>Сентябрь 2018г. В течение года</p>	Горночакова Т.Ю. – социальный педагог	Осуществление сбора данных по контекстным показателям

	контекстным показателям			
7	Формирование муниципальных заданий на оказание услуг общеобразовательному учреждению, функционирующему в неблагоприятных социальных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения)	Ноябрь-декабрь 2018	Трубникова О.И. – директор школы	Обеспечение финансирования реализации образовательных программ и выполнение работ на муниципальном уровне
8	Адресные меры по доведению ресурсной базы школы до уровня не ниже среднего по региону и муниципалитету	В течение года	Трубникова О.И. – директор школы	Качество ресурсной базы школы
9	Контроль использования в образовательной деятельности ресурсной базы школы	Раз в четверть	Администрация школы	Эффективность использования ресурсов, качество образовательной деятельности
10	Назначение кураторов от школ-лидеров за школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	Апрель 2018г.	БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»	Организация кураторства за деятельностью школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
11	Организация ВПР и РПР; мониторинг качества начального общего образования; качества математического образования на уровне общего образования; пробное тестирование по	Март - май 2018 Октябрь 2018	Кудинова В.В. – зам. директора по УВР	Качество индивидуальных достижений обучающихся.  Организация коррекционной работы по улучшению качества образовательных результатов

	русскому языку, математике (базовый, профильный уровни) в 8, 10 классах			
12	Приведение основных образовательных программ школы в соответствие с требованиями ФГОС на основе примерных основных образовательных программ, входящих в реестр ООП (на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования)	До 15.08.2018	Трубникова О.И. – директор школы Трубникова Н.Г. – зам. директора школы по УМР	Соответствие основных образовательных программ школы требованиям ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования
13	Подготовка плана перевода школы в эффективный режим функционирования на 2018 г.	До ноября 2018г.	Трубникова О.И. – директор школы	Организация деятельности по выводу школы из кризисной ситуации
14	Подготовка программы (проектов) развития школы и перевода школы в эффективный режим функционирования	До ноября 2018	Трубникова О.И. – директор школы Трубникова Н.Г. – зам. директора школы по УМР	Стратегия развития ОУ
15	Эффективная работа сайта ОУ	Постоянно	Трубникова О.И. – директор школы	Соответствие сайта нормативным требованиям. Информационная открытость деятельности ОУ
16	Создание раздела «Школа в режиме развития» на сайте школы	Не реже 1 раза в квартал, новостная страница по мере необходимости	Трубникова О.И. – директор школы	Информация о реализации проекта
17	Создание в школе системы	Реализация проекта –	Трубникова Н.Г. – зам. директора	Эффективное функционирование

	управления качеством образования	2018 г.	школы по УМР, Кудинова В.В. – зам. директора по УВР	управления системой оценки качества образованием на уровне учреждения: -легализация деятельности; -динамика образовательных результатов на уровнях образования, выбора выпускников
18	Организация проведения аттестации педагогов	В течение года	Трубникова Н.Г. – зам. директора школы по УМР	Качество кадрового ресурса
19	Организация персонифицированного повышения квалификации	В течение года	Трубникова Н.Г. – зам. директора школы по УМР	Повышение качества кадрового ресурса
<b>II</b>	<b>Обучение</b>			
1	Ревизия ресурсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Апрель - декабрь 2018	Трубникова Н.Г. – зам. директора школы по УМР	Реестр образовательных программ, «методическая копилка» образовательных ресурсов
2	Организация стажировки на базе школ-лидеров руководителей и педагогов школы, функционирующей в неблагоприятных социальных	Раз в год	БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»	Повышение управленческих и лидерских компетенций руководителей ОУ Увеличение доли педагогов, освоивших и

	условиях			применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС
3	Проведение ВПР и РПР; мониторинг качества начального общего образования; качества математического образования на уровне общего образования; пробное тестирование по русскому языку, математике (базовый, профильный уровни) в 8, 10 классах	Март - май 2018 Октябрь 2018	Кудинова В.В. – зам. директора по УВР	Качество индивидуальных достижений обучающихся.  Организация коррекционной работы по улучшению качества образовательных результатов
4	Проведение тренингов с коллективом школы по формированию мотивации на развитие	В течение года	Борцова С.В. – педагог - психолог	Мотивация коллектива на развитие
5	Организация проведения мастер-классов, демонстрационных занятий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания	В течение года	Трубникова Н.Г. – зам. директора школы по УМР, Кудинова В.В. – зам. директора по УВР	Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-

	(Каждый работающий в школе учитель)			деятельностного подхода Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС
6	Проведение пробных диагностических работ	Февраль-март	Кудинова В.В. – зам. директора по УВР	Предупреждение отрицательных результатов
<b>III</b>	<b>Воспитание</b>			
1	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (родительские собрания, реализация программы «Школа ответственного родительства», круглый стол, дискуссионная игра «Контрольная для взрослых»)	2018 год	Носова М,В. – зам. директора по ВР	Обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности
2	Внедрение в практику управления школой и профессионального развития педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом	В течение года	Трубникова О.И. – директор школы	Качество кадрового ресурса Качество образовательных результатов школьников



	повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.			
3.	Разработка программы развития индивидуальных способностей школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Апрель – август 2018г.	Борцова С.В. - педагог - психолог	Повышение мотивации к обучению и социальной адаптации школьников.
4	Организация театральной деятельности и развитие дидактического театра	Постоянно	Администрация школы	Внедрение театрализации в образовательную деятельность
<b>IV</b>	<b><i>Работа с родителями</i></b>			
1.	Работа родительского лектория	Раз в месяц	Горночакова Т.Ю. – социальный педагог Борцова С.В. - педагог - психолог	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности. Повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка.
2.	Привлечение родителей для организации досуга детей (сопровождение детей в экскурсиях, поездках и походах, подготовка и проведение совместных праздников, подготовка и проведение традиционных для школы мероприятий «Битва хоров», празднования Дня	В течение года	Носова М,В. – зам. директора по ВР	Включение родителей в коллективную деятельность школы.

	Победы).			
3	Привлечение членов родительских комитетов классов и членов управляющего совета к процедуре проведения независимой оценки качества образования (РПР, ВПР, переводные экзамены, годовые контрольные работы).	По графику проведения РПР, ВПР, переводных экзаменов, годовых контрольных работ.	Носова М.В. – зам. директора по ВР	Включение родителей образовательную деятельность школы.
4	Проведение психологической профилактики в форме тренингов, направленных на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала).	Апрель – декабрь 2018г.	Борцова С.В. - педагог - психолог	Осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием школьников.
5	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах	Апрель – декабрь 2018г.	Борцова С.В. - педагог - психолог	Организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности.

воспитания, обучения и развития школьников, находящихся в сложных социальных условиях.			
---	--	--	--

## 7. Планируемые результаты

№	Результат
1	Переход школы в эффективный режим работы.
2	Организовано использование педагогами методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.
3	Организовано осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, во взаимодействии педагогического коллектива школы с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
4	Организовано предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через использование педагогическим работником, родителем конкретных рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5	Организовано проведение обучающих и тематических семинаров с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
6	Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в воспитательный и образовательный процессы сопровождения школьников.

## 8. Основные риски проекта

Основные риски проекта	Пути их минимизации
50% педагогов имеют возраст 50-55 лет, что приводит к противодействию процессу внедрения новых педагогических технологий	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Потребность в молодых педагогических кадрах	Привлечение молодых специалистов
Невысокий образовательный уровень части родителей	Проведение лекториев для родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
Отсутствие финансирования на улучшение материально-технической базы школы	Привлечение внебюджетных средств